

PROGRAMACIÓN

Aula de Español

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

CURSO 2016-17

DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

SITUACIÓN INICIAL

Este curso contamos con cuatro horas extras para atender el aula de Español, lo que permite agrupar a los alumnos de segundo año y profundizar más en la lengua oral.

Lamentamos la pérdida de un recurso con el que hemos contado desde hace muchos años y que era un apoyo metodológico y organizativo importante para esta clase: el AVE, aula virtual del Instituto Cervantes que, a través de CAREI, facilitaba licencias para los alumnos con necesidades en el aprendizaje de Español y permitía un progreso y seguimiento personalizado, algo fundamental, dada la diversidad de alumnado en esta área (alumnos de lenguas, edades y niveles curriculares diferentes que avanzan a ritmos muy desiguales y que se incorporan en cualquier momento del curso escolar).

Años atrás perdimos también los refuerzos de Español por las tardes, que daba una opción de mejora lingüística a los alumnos que, habiendo superado su etapa de dos años en el Aula de Español, todavía mostraban necesidades. No hay que olvidar que dos cursos con una atención de ocho horas semanales, es una medida insuficiente. Los alumnos llegan a alcanzar un nivel comunicativo A2, pero están lejos de un nivel de lengua académico que les permita progresar en sus áreas curriculares correspondientes.

Como medida organizativa de centro, esto se suple con la atención a este alumnado en grupos flexibles que atiendan sus necesidades de lengua española y se adapten a sus niveles curriculares reales. Algunos de estos grupos ni siquiera pueden llegar a unos mínimos de área. En estos casos, desde el Aula de Español y la Tutoría de Acogida se facilita asesoramiento y recursos, especialmente para las clases de Lengua española y Literatura y Taller de Lengua, y en menor medida para otras asignaturas.

1. OBJETIVOS DE LA MATERIA.

El aprendizaje de los alumnos en el Aula de Español no debe reducirse únicamente al ámbito lingüístico y comunicativo sino que debe alcanzar todos aquellos aspectos que resultan nuevos para el alumno inmigrante (realidad social, usos y costumbres, tradiciones, organización territorial, climatología, etc.), de forma que la integración del alumno en el medio sea rápida, completa y satisfactoria.

Desde el Aula de Español se establecerá una comunicación fluida con los tutores del grupo de referencia, con el equipo de profesores correspondiente y con el Departamento de Orientación, para ello la Tutora de Acogida cuenta con dos horas de reunión semanal y una de coordinación, consultas o atención al personal que lo requiera.

Niveles educativos que distinguimos (A1 y A2 del Marco Europeo de las Lenguas)

Nivel 0 - Alfabetización

Nivel A1 - Básico

Nivel A2- Medio

DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

2. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

Hoy en día se ha demostrado que una forma eficaz de aprender y enseñar para el desarrollo de las competencias básicas es el trabajo por tareas.

La tarea intenta resolver una situación comunicativa real para la que hay que arbitrar diferentes pasos y medidas donde poner en práctica habilidades comunicativas, estructuras gramaticales, vocabulario específico,...

El hecho de conectar a la práctica una situación real hace que el alumno cambie su papel de receptor pasivo del aprendizaje y lo sustituya por la de agente consciente del mismo.

Si además, esta tarea se concreta en un producto que se expone y se muestra a los demás, se obtiene un refuerzo mayor. De hecho, los problemas formales que pueda conllevar la tarea (revisión ortográfica, corrección de estructuras, adecuación del vocabulario, coherencia sintáctica,...) se convierten en un objetivo comunicativo lógico para mostrar un producto correcto a los demás, y no meramente para conseguir una buena calificación (que por otra parte ya no es siempre un elemento motivador en sí mismo).

En esta línea se han realizado dentro de los intereses de los alumnos:

- Murales sobre su países, sus costumbres, paisajes,....
- Carteles de saludos y fórmulas de bienvenida
- Carteles de alimentos y tiendas, aprovechables para dinámicas de dramatización

Las tareas pueden ser tantas como los intereses de nuestros alumnos. Tienen otra ventaja, al permitir fácilmente la evaluación continua del proceso, así como la autoevaluación, en la medida que cumplen los objetivos secuenciados que el profesor ha propuesto.

3. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA.

Contenidos comunicativos:

- Saludos informales, identificación personal, palabras en español, deletrear.
- Identificación personal, presentación y saludo formal, dar gracias, tú / usted.
- Ubicación de objetos, descripción de objetos, preguntar por una cantidad y responder.
- Contactar con alguien, preguntar por una dirección, ubicación de establecimientos, dar instrucciones para llegar a un lugar, preguntar y decir la hora.
- Pedir la comida, preguntar el importe, expresar deseos.
- Describir a una persona, hábitos, preguntar y decir la edad.
- Describir colores y materiales, preguntar el precio, pedir permiso, llamar la atención, expresar obligación, describir acciones presentes.
- Expresar intenciones, proponer alternativas, expresar desconocimiento, duda o indiferencia, hablar del tiempo, expresar incertidumbre.
- Hablar de hechos pasados, dar excusas, expresar una acción terminada, hablar de la salud.
- Interesarse por el estado de alguien, describir estados de ánimo, describir estados de objetos, hablar de hechos pasados.
- Hacer proyectos y predicciones, expresar decepción, hablar por teléfono, hacer comparaciones, pedir información.
- Expresar alegría, sorpresa, fastidio, aburrimiento, tristeza, compasión, posibilidad, prohibición, negar.
- Expresar acciones interrumpidas por otra acción, narrar hechos y contar la vida de una persona.

Contenidos gramaticales:

- Sustantivos y adjetivos: Reconocimiento, Concordancia, singular y plural.
- Artículos: Determinados, indeterminados y contractos.
- Demostrativos: Pueden funcionar como adjetivos y como pronombres.
- Adjetivos posesivos: mi, tu, su...
- Pronombres posesivos: mío, tuyo, suyo...
- Adverbios y expresiones de lugar: Aquí, allí, cerca, lejos...
- Cantidades y medidas: mucho, poco, bastante, algo, nada, alguien...
- Pronombres indefinidos: mucho, poco, bastante, demasiado...
- Numerales: variados
- Ordinales: hasta el 10º
- Pronombres personales: yo, tú, él, nosotros...
- Utilización correcta del usted, en el idioma español.
- Preposiciones: a, en, de, desde, hasta, por, para.
- Hacer preguntas: ¿Cómo te llamas?, ¿Qué haces?, ¿de dónde eres?, ¿Cuál es tu nombre?...
- Diferentes tipos de expresiones orales y escritas: causa, opciones, condición.

DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

- Perífrasis verbales
- Verbos: ser, estar, haber.
- Verbos irregulares y su conjugación: cerrar, dar, decir, hacer, oír, poder, poner, querer, saber, salir, seguir, ser, tener, venir...

Contenidos culturales:

La inmersión cultural en el país, nos hemos planteado realizarla a través de las fiestas y celebraciones que realizamos en nuestra comunidad autónoma como: El Pilar, Todos los Santos, La Inmaculada, Navidades, Semana Santa...

- Tipos de vivienda en España, casas típicas.
- Una ciudad española. Zaragoza. Caspe.
- Hábitos alimentarios españoles.
- Vida familiar en España.
- Gustos y hábitos del español, objetos típicos españoles.
- ¿Dónde comprar?
- El ocio en España.
- Turismo español, lugares y monumentos de interés, el clima en España.
- Cantantes españoles.

Contenidos de léxico:

- Profesiones y nacionalidades.
- La casa: muebles y objetos.
- La ciudad: establecimientos públicos y transportes.
- Alimentos: carnes, pescados, frutas y verduras.
- Carácter, acciones habituales, estado civil, la familia.
- Cantidades y medidas. La ropa.
- Lugares de ocio, deportes y meses del año.
- El tiempo y el clima.
- Partes del cuerpo humano. La salud.
- Estados de ánimo.
- Conversaciones telefónicas.
- Accidentes geográficos.
- Deportes e instalaciones deportivas.
- El instituto, dependencias, personal, horarios, material para trabajar en el aula.

DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

4. SECUENCIACIÓN POR NIVELES

NIVEL 0

Los bloques temáticos y los contenidos comunicativos orales coinciden con los demás niveles, sin embargo lo específicamente gramatical o lingüístico debe ser abordado desde el punto de partida del alumno y por lo tanto hay que alfabetizar en una lengua que no es la que hablan.

1. vocales
2. l- el y la
3. t- y s- (plural)
4. p-, d-, v-, n- (aspectos expresivos – plural)
5. ll-, y (plural)
6. h- (la palabra “es” “ha”)
7. un – una – ca – co – cu –(aspectos expresivos)
8. ka – ki – que – qui – en
9. f-, j-
10. r- , -rr- , -r-
11. ch- , ga – go – gu
12. gue gui , ñ
13. za, zo, zu ce ci
14. del, está , ge, gi
15. an – en – in – on – un- mixtas (aspectos expresivos)
16. ar – er – ir – or – ur – mixtas
17. tr/pr, br/gr, dr/fr, cr/bl, gl/pl, fl/cl
18. Leer y escribir sílabas directas
19. Leer y escribir sílabas inversas
20. Leer y escribir sílabas trabadas
21. Leer frases
22. Leer párrafos
23. Leer textos.

En los dos años que permanecen en el Aula de Español, la alfabetización se hace en dos fases: la primera comprende hasta el apartado 18 y la segunda el resto. Aunque depende del progreso personal del alumno. Su ritmo de aprendizaje siempre es individual y distinto en cada alumno.

NIVEL I

Bloques temáticos:

1. La interacción social (saludos, despedidas, presentaciones, peticiones de ayuda...)
2. Datos personales
3. El alfabeto
4. Los números. Horarios y fechas.
5. El mundo del trabajo y las profesiones.
6. La familia.
7. Los colores.

DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

8. El aspecto físico de las personas.
9. El carácter.
10. Monedas y billetes.
11. Las compras.
12. El pueblo y la ciudad. Situación geográfica.
13. La casa.
14. Los lugares públicos.
15. Actividades de tiempo libre. Gustos personales.
16. Acciones habituales.
17. Partes del cuerpo, estados físicos y enfermedades.
18. El teléfono
19. Los espectáculos

- **Objetivos comunicativos:**
 1. Saludar, presentarse, despedirse
 2. Deletrear
 3. Pedir información léxica y ortográfica
 4. Dar y pedir información acerca de uno mismo y los otros
 5. Hablar sobre los temas que constituyen los núcleos de contenidos
- **Gramática:**
 1. Pronombres personales
 2. Adjetivos y pronombres demostrativos
 3. Género gramatical
 4. Artículos determinados e indeterminados
 5. Interrogativos
 6. Presente de indicativo
 7. Algunos usos de los verbos ser y estar
 8. Preposiciones y adverbios de lugar
 9. Pretérito indefinido
 10. Posesivos
 11. Imperativo
 12. Pronombres reflexivos
- **Pronunciación:**
 1. Entonación en preguntas y respuestas
 2. El acento
 3. El sonido /r/
 4. La sílaba
 5. /0/ y /k/
 6. /x/ y /g/

DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

NIVEL II

- Bloques temáticos:
 1. Las profesiones
 2. Los medios de transporte
 3. Planes y proyectos
 4. Viajes
 5. Obligaciones
 6. Los alimentos
 7. Disculpas y excusas
 8. Experiencias personales
 9. La ropa
 10. Los cumpleaños
 11. El clima
 12. La infancia
 13. Experiencias importantes
 14. El tiempo libre
 15. El futuro
 16. Objetos y formas

Objetivos comunicativos:

1. Hablar sobre temas que constituyen los bloques temáticos
2. Preguntar y decir con qué frecuencia se hacen cosas
3. Hablar del futuro
4. Expresar obligación y necesidad
5. Disculpase
6. Poner excusas
7. Expresar opiniones. Expresar acuerdo y desacuerdo
8. Saber pedir algo en tiendas y restaurantes
9. Hacer comparaciones
10. Hablar en pasado
11. Pedir permiso
12. Pedir favores
13. Hablar en futuro
14. Expresar hipótesis

Gramática:

1. Verbos irregulares
2. Expresiones de frecuencia
3. Interrogativos
4. Pretérito perfecto
5. Estructuras comparativas
6. Pronombres de objeto directo
7. Frases exclamativas
8. Pretérito imperfecto
9. Futuro simple
10. Perífrasis verbales

DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

Pronunciación:

1. Acentuación de formas verbales
2. La entonación

4. INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS COMO CONTENIDO DE LA MATERIA.

Respecto al alumnado de aquí, hay que fomentar mucho más su educación intercultural, facilitando el conocimiento de las culturas de los alumnos con los que convive, mejorando sus actitudes de respeto y favoreciendo su implicación.

Así mismo, hay que fomentar en los alumnos extranjeros el respeto hacia la cultura del país que les acoge, fundamental para una mejor integración. Hemos observado en algunos alumnos actitudes poco democráticas o machistas, amparándose en criterios culturales.

Confiamos en que la introducción de programas de alumno ayudante en el Plan de Convivencia del centro favorezca el respeto multicultural.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA CADA UNO DE LOS CURSOS DE LA ETAPA

Los alumnos serán evaluados al finalizar el curso aplicando los descriptores del “Portfolio europeo de las lenguas” (A1 y A2) para poder valorar el aprovechamiento de las clases y para saber cómo pueden afrontar el curso siguiente.

6. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA.

Los alumnos serán evaluados al finalizar el curso aplicando los descriptores del “Portfolio europeo de las lenguas” (A1 y A2) para poder valorar el aprovechamiento de las clases y para saber cómo pueden afrontar el curso siguiente.

DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

7. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Procedimiento de Evaluación:

La evaluación será fundamentalmente **cualitativa**, ya que se trata de una clase cuyo objetivo básico es la utilización instrumental del lenguaje castellano, tanto oral como escrito.

También evaluamos el **método** seguido en el aprendizaje, y los objetivos conseguidos en el mismo.

En el resto de las asignaturas tienen adaptaciones significativas y el seguimiento se realiza por parte de la tutora de Acogida en la coordinación con el equipo pedagógico.

El alumno debe saber:

- Localizar la información relevante en un texto.
- Expresar con corrección y soltura mensajes orales adaptándose a las distintas situaciones comunicativas.
- Distinguir las categorías gramaticales
- Conjuguar formas verbales.
- Aplicar el nuevo léxico aprendido a producciones propias y en otras asignaturas.
- Utilizar el diccionario y otras fuentes de información
- Adquirir conocimientos básicos sobre la realidad cultural y social española
- Participar activamente en el desarrollo de las actividades propuestas en el AE
- Mostrar interés por el aprendizaje del español como segunda lengua y por la integración en los usos y costumbres del medio social al que pertenece.
- Respetar y valorar la realidad multicultural en el espacio educativo.

Tiempo de evaluación:

Al comienzo de curso se valorará la competencia comunicativa y curricular del alumno para adscribirlo al grupo de nivel I o II: Los alumnos que continúan en el AE se valorarán a través de la información del curso anterior, y los nuevos con pruebas de nivel.

En cada evaluación se dará un informe que refleje la asistencia a clase, el interés por el idioma, los progresos adquiridos y las propuestas de mejora, así como alguna información de interés para las familias. Utilizamos para ello los **boletines de evaluación cualitativos de CAREI**, que pueden facilitarse traducidos en la lengua materna del alumno (árabe o rumano) o en una conocida (inglés para los alumnos de lengua urdu).

En la evaluación final se comentarán también las posibilidades de proseguir sus estudios de una forma eficaz.

DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN QUE SE VAN A APLICAR.

Se elabora un breve y claro informe individualizado de cada alumno, donde se incluye:

- Asistencia
- Actitud
- Trabajo en clase
- Progresos observados
- Necesita mejorar
- Observaciones

Es el tutor de Español quien entrega este informe y se asegura de que llegue a las familias.

9. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS QUE ORIENTARÁN LA PRÁCTICA EN LA MATERIA.

En la medida de lo posible se intenta que las horas de Español no coincidan con áreas en las que el alumnado no tiene especial dificultad por la adquisición de la lengua (Música, Educación Física, Plástica), para facilitar su progreso en estas áreas. Cuando esto ocurre y el alumno pierde alguna hora de Español se intentará complementar con algún apoyo del Departamento de Lengua. Este curso, al disponer de cuatro horas extras para el Aula de Español, podemos cubrir algunas de estas horas.

En algunas ocasiones las clases son conjuntas para realizar un tipo de actividades por tareas.

El comienzo de la clase siempre es distendido. Se trata de saludar y comentar alguna situación cercana.

Se organizan los lugares de trabajo según la actividad a realizar.

Se intenta trabajar distintos conceptos en una misma sesión: gramaticales, culturales...

Casi siempre se trabaja algo de expresión oral y expresión escrita en una misma sesión.

Frecuentemente se utiliza el CD o vídeo; ocasionalmente, se introducen juegos didácticos.

El diccionario está siempre a nuestro alcance, así como material gráfico del que se va a hablar.

Se vigila los saludos y el respeto a los compañeros.

Es conveniente que el alumno se familiarice con un método de trabajo y vaya adquiriendo los hábitos de estudio y trabajo necesarios para su incorporación en el aula de referencia, ya que muchos chicos proceden de culturas y países donde dichos hábitos no se han fomentado o consolidado. Se insiste por ello en la organización de fotocopias facilitadas y en la limpieza y orden del cuaderno.

La clase está organizada en dos subgrupos (nivel inicial y nivel medio).

Esta organización permite un trabajo alterno en dos grupos de cuatro horas cada uno.

- 4 horas de atención directa, siguiendo un manual de aprendizaje de español que secuencia los objetivos y contenidos y a partir del cual se refuerzan las destrezas de hablar, escuchar, leer, escribir y conversar.

DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

El profesor adapta el nivel, ya que su progreso es muy distinto.

- 4 horas de aprendizaje autónomo a través de la AVETECA del Instituto Cervantes (recursos AVE en abierto) y de otras páginas interesantes (Vertaal, Clicknlearn, Mi mundo en palabras, Videoele...) según el nivel de cada alumno. La intención es facilitar un aprendizaje autónomo que permita progresar más allá del ritmo condicionante del grupo de referencia.

Criterios metodológicos

Los criterios metodológicos podrán adecuarse a las características de los propios alumnos y a los distintos ritmos de aprendizaje. En general los criterios adoptados son:

- Utilización de diferentes tipos de texto
- Selección de materiales fotocopiables.
- Uso del cuaderno de clase, donde se tomen datos, se hagan ejercicios...
- Utilización de diferentes tipos de diccionarios, mapas, enciclopedias...
- Visualización y audición de materiales diversos.
- Utilización de recursos informáticos disponibles.
- Los hechos lingüísticos se abordaran desde un punto de vista funcional y comunicativo, tanto en expresión oral como en expresión escrita.
- La aproximación a la cultura de España se realizará a través de ejercicios prácticos y se acercaran a la vida cotidiana. Se reflejaran algunos de estos temas en carteles expositivos.
- Se intentará abordar contenidos interdisciplinares para resolver dudas o afianzar conocimientos.

Criterios de organización y agrupamiento del alumnado

- Nivel 0: Agrupa a los alumnos analfabetos.
- Nivel 1: Agrupa a los alumnos recién llegados, con pocos o ningún conocimiento de nuestra lengua.
- Nivel 2: Agrupa a los alumnos que ya conocen un nivel básico comunicativo de la lengua. Suele corresponder a los alumnos en el segundo año de escolarización.

Estos que encontramos en la misma clase se distribuyen en grupos flexibles que pueden variar a lo largo del curso en función de los avances de los alumnos. Esta medida es interesante para un tipo de alumnado como el rumano que por la naturaleza románica de su lengua aprende con facilidad.

Aunque en principio se destina el aula de ocho horas para los alumnos nuevos y de menor nivel (nivel 0 y 1) y la de cuatro horas para los alumnos de segundo año(nivel 2), la composición es flexible intentando que reciban la mayor cantidad posible de horas de refuerzo de Español.

DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

Criterios de reincorporación al grupo de referencia

Los alumnos extranjeros sólo pueden permanecer en el Aula de Español un máximo de dos cursos. Concluida esta etapa, el alumno se incorpora con horario completo a su grupo de referencia. En algún caso, si el progreso del alumno o sus conocimientos previos así lo aconsejasen, el alumno puede ser incorporado antes de concluir este plazo a su grupo.

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS MATERIALES CURRICULARES Y LIBROS DE TEXTO PARA USO DEL ALUMNADO.

NIVEL 0:

Alfabetización:

- Pre-palabras*, ed. Salvatella (1 a 5)
- Palabras*, ed. Salvatella (1 a 7 (escritura) y 1 (lectura))
- Cartillas de lectura: *Érase una vez* (2 y 3)
- Método ASTI
- Manual de Lengua y Cultura* ; ed: Cáritas Española
- Método oral “*Meloral*”

NIVEL 0 y I:

Nivel básico: *Sueña 1*, ed. Anaya

Otros recursos complementarios:

- *Método de la Cruz Roja de la editorial SM*
- Método de lectoescritura*, ed. Santillana.
- Método Cáritas* (oral y lectoescritura)

DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

-*Vocabulario ilustrado español-árabe*

-*Vocabulario activo e ilustrado*; ed: SGEL

Ortografía 1, ed. Maspe

-Diccionarios ilustrados

-*Sueña 1.*, ed: Anaya

-*Gramática española* (nivel elemental); ed: Edelsa

-*Fonética española* ; ed: Anaya (nivel inicial)

-*Historias para conversar* (nivel básico)

-Pretextos para hablar *Dual* ; ed: Edelsa

NIVEL II:

Nivel medio: ***Sueña 2*, ed. Anaya**

Adelante, ed. Edinumen

-Gramática española (nivel medio); ed:Edelsa

-Fonética española (nivel medio); ed: Anaya

-Historias para conversar (nivel medio)

Otros materiales utilizados en todos los niveles:

- ✓ AVETECA
- ✓ Maleta de recursos de CAREI
- ✓ Vídeos de comprensión oral; ed: Edelsa
- ✓ Lecturas graduadas
- ✓ Series adaptadas de televisión en DVD subtituladas en castellano
- ✓ Prensa
- ✓ Canciones,
- ✓ Folletos informativos y de publicidad.
- ✓ Planos y mapas
- ✓ Páginas web de ELE2



DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS QUE LAS PRECISEN.

La Tutora de Acogida velará por que se facilite material en las diferentes asignaturas, de forma que el alumno pueda progresar en la medida de sus posibilidades.

En caso de no poder abordar los contenidos del área en ningún caso, el alumno realizará actividades de refuerzo de Español que serán facilitados por su profesor de AE.

DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

11. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA EN LA MATERIA.

EXPRESIÓN ESCRITA:

Para aquellos alumnos que han adquirido el nivel A2 de competencia comunicativa disponemos de cuatro títulos de lectura adaptados para trabajar en aula(Serie “Aventura para 3” de la editorial Edelsa).

En la maleta intercultural que facilitó hace unos años el CPR se incluyen algunas lecturas que son aprovechables, especialmente una colección de cuentos traducidos a su lengua original.

En ocasiones, se aprovecha la prensa gratuita que llega el centro (“Heraldo Escolar”) para comentar titulares, entrevistas y noticias de su interés.

Los cómic también son un recurso interesante que siempre utilizamos.

EXPRESIÓN ORAL:

- Vídeos adaptados que repasan estructuras comunicativas básicas y cuentan con apoyo de actividades.
- Cortos que dan un pretexto para el debate.
- Dramatizaciones de situaciones cotidianas

DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

12. MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA MATERIA.

Desde el curso pasado el Aula de Español aprovecha el espacio del aula de informática “Ramón y Cajal”. El cambio de aula, motivado por las necesidades de espacio del centro educativo al introducir la Formación Profesional Básica, es significativo, pues se pierde un espacio dedicado exclusivamente a la Acogida y aprendizaje de Español, que los alumnos acaban viendo como un espacio acogedor que les identifica. En los catorce años que hemos dispuesto de un aula propia ha sido un lugar de encuentro (mensajes de bienvenida, pequeñas celebraciones, murales de creación propia) y de visualización de las diferentes culturas a través de mapas y carteles.

En la actualidad disponemos de ordenadores para trabajar contenidos interactivos de Español, pero hemos perdido un recurso clave que organizaba nuestro trabajo en el aula: el Aula Virtual del Instituto Cervantes (AVE2), curso individualizado, que permitía la autoevaluación y de cuyo seguimiento se encargaba el tutor de Español. Este recurso ha sido suprimido por motivos económicos y nos ha obligado a reestructurar la organización del Aula y a buscar recursos alternativos que en ningún caso suplen el seguimiento individualizado que permitía el Aula Virtual del Instituto Cervantes.

14. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS.

Si el alumno tiene suficiente competencia comunicativa para superar alguna de las áreas, se le facilitará material adaptado.

15. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES Y LAS ORIENTACIONES Y APOYOS PARA LOGRAR DICHA RECUPERACIÓN.

Si el alumno tiene suficiente competencia comunicativa para superar alguna de las áreas, se le facilitará material adaptado.

DEPARTAMENTO: LENGUA
ASIGNATURA: AULA DE ESPAÑOL
(1º-4º)

CURSO: SECUNDARIA OBLIGATORIA

16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO DE ACUERDO CON EL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ESTABLECIDAS POR EL CENTRO.

Se considera conveniente la participación de este alumnado en las actividades extraescolares que se organicen en su grupo de referencia.

También es interesante la realización de actos interculturales a lo largo del curso, con la participación del resto de compañeros.

En las reuniones de Tutores y desde la Tutoría de Acogida se propiciará su inclusión y la información a las familias si se considera necesario.

Este curso conmemoramos los 50 años de constitución de nuestro instituto. Intentaremos reflejar el reto de diversidad y multiculturalidad que ha supuesto la llegada de alumnado extranjero los últimos 15 años mediante una exposición y alguna actividad de intercambio cultural.