

3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA.

Bloque I	Habilidades, destrezas y estrategias.	U.D. 0	La metodología científica**
Bloque II	Las personas y la salud. Promoción de la salud	U.D. 1	La organización del cuerpo humano
		U.D. 2	La alimentación y la nutrición
		U.D. 3	Salud e higiene alimentaria
		U.D. 4	Aparatos para la Nutrición I: digestión y respiración
		U.D. 5	Aparatos para la Nutrición II: circulación y excreción
		U.D. 6	La función de Relación
		U.D. 7	Reproducción humana
		U.D. 8	La salud y la enfermedad
Bloque III	El relieve terrestre y su evolución	U.D. 9	La dinámica de la Tierra
		U.D. 10	El modelado del relieve
Bloque IV	Los ecosistemas	U.D. 11	Ecosistemas
		U.D. 12	El equilibrio en los ecosistemas
Bloque V	Proyecto de investigación	U.D. 13	Proyecto de investigación en equipo**

**** Las unidades 1 y 12 se irán trabajando a lo largo de todo el curso, aplicándolas directamente en el estudio del resto de las unidades**

TEMPORALIZACIÓN

Primer trimestre: Unidades 1, 2, 3

Segundo trimestre: Unidades 4, 5

Tercer trimestre: Unidades 6, 7, 8

Las unidades 9, 10, 11 y 12 se realizarán mediante el trabajo autónomo de los alumnos dado que el rendimiento de dos horas semanales es muy escaso para la gran cantidad de contenidos que posee la materia.

Esta temporalización dependerá del progreso de los diferentes grupos, y podrá ser adaptada en función de las necesidades que se vayan produciendo a lo largo del curso. Como norma general cada tema será estudiado en tres semanas.

BLOQUE I: HABILIDADES, DESTREZAS, ESTRATEGIAS		UNIDAD DIDÁCTICA 0: LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA	
Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> • La metodología científica: Características básicas. • La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información. 			
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	
Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	CCL-CMCT	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta, tanto oralmente como por escrito *	
Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión.	CCL –CMCT - CAA	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes *	
		Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia.	
Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	CSC - CAA	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio *	
		Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	

Las casillas grises y con asterisco * corresponden a mínimos exigibles

BLOQUE II: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD		UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO	
Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Los microscopios 			
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	
Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva	CMCT	Enumera en orden los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos (células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas) *	
Diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones	CMCT	Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.*	
Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función	CMCT	Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función	
Enumerar los aparatos y sistemas del cuerpo humano y relacionarlos con la función vital que desempeñan	CMCT	Identifica los aparatos y sistemas que realizan las funciones de nutrición, relación y reproducción*	
Establecer diferencias entre los microscopios óptico y electrónico	CMCT	Argumenta las posibilidades de uso del microscopio óptico y electrónico	

BLOQUE II: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD		UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA ALIMENTACIÓN Y LA NUTRICIÓN	
Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición, alimentación y salud. • Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables • Trastornos de la conducta alimentaria 			
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	
Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas	CMCT	Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.*	
		Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.*	
		Relaciona cada alimento con los nutrientes que contiene	
Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	CMCT	Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.*	
Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud	CMCT	Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	
		Describe los síntomas, causas y consecuencias de trastornos como la anorexia y la bulimia	

BLOQUE II: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD		UNIDAD DIDÁCTICA 3: SALUD E HIGIENE ALIMENTARIA	
Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> • La contaminación de los alimentos • Higiene alimentaria en la cadena de producción de alimentos • La conservación de los alimentos 			
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	
Discernir las principales fuentes de contaminación de los alimentos	CMCT	Diferencia fuentes de contaminación de los alimentos (origen biológico, químico y físico)	
Proponer medidas de higiene en la cadena de producción de alimentos y en el consumidor	CMCT	Argumenta la utilidad de distintas medidas de higiene en la cadena de producción de alimentos y en el consumidor*	
Analizar la información aportada por las etiquetas de los alimentos envasados	CMCT	Comprende e interpreta los distintos datos de las etiquetas alimenticias*	
Diferenciar métodos de conservación de alimentos	CMCT	Argumenta la utilidad de distintos métodos de conservación de los alimentos (frio, calor, conservantes)*	

BLOQUE II: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	UNIDAD DIDÁCTICA 4: APARATOS PARA LA NUTRICIÓN I: DIGESTIVO Y RESPIRATORIO	
<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La función de nutrición. Aparatos que intervienen en la función de nutrición • Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo y respiratorio • Enfermedades que afectan al aparato digestivo y al respiratorio, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables 		
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables
Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	CMCT	Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.*
Identificar los componentes del aparato digestivo y conocer su funcionamiento.	CMCT	Identifica en esquemas los componentes del aparato digestivo (tubo digestivo y glándulas anejas), los describe y explica su función * Describe las etapas del proceso digestivo (ingestión, digestión (mecánica y química), absorción y egestión) e identifica el lugar en el que ocurren
Identificar los componentes del aparato respiratorio y conocer su funcionamiento.	CMCT	Identifica en esquemas los componentes del aparato respiratorio, los describe y explica su función * Explica el proceso de ventilación pulmonar y el proceso de intercambio de gases en los alvéolos pulmonares.
Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos digestivo y respiratorio, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas	CMCT	Describe las enfermedades más frecuentes del aparato digestivo y del aparato respiratorio (síntomas, causas, tratamiento, prevención)

BLOQUE II: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	UNIDAD DIDÁCTICA 5: APARATOS PARA LA NUTRICIÓN II: CIRCULATORIO Y EXCRETOR	
<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Anatomía y fisiología de los aparatos circulatorio y excretor Enfermedades que afectan al aparato circulatorio y al excretor, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables 		
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables
Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo	CMCT	Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición*.
Identificar los componentes del aparato circulatorio y conocer su funcionamiento.	CMCT	Identifica en esquemas los componentes del aparato circulatorio (vasos sanguíneos, sangre, corazón), los describe y explica su función * Diferencia los movimientos de sístole y diástole. Describe la doble circulación de la sangre.
Identificar los componentes del aparato excretor y conocer su funcionamiento.	CMCT	Identifica en esquemas los componentes del aparato urinario, los describe y explica su función Explica las etapas de formación de la orina (filtración y reabsorción) en la nefrona
Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos circulatorio y excretor, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas	CMCT	Describe las enfermedades más frecuentes del aparato circulatorio y del aparato excretor (síntomas, causas, tratamiento, prevención)

BLOQUE II: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA FUNCIÓN DE RELACIÓN	
<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La función de relación. • La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función • El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones • Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. • El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones 		
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables
Describir los procesos implicados en la función de relación	CMCT	Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso*
Reconocer la estructura y función de los órganos de los sentidos	CMCT	<p>Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.</p> <p>Propone medidas destinadas al cuidado de la vista y del oído</p>
Identificar los componentes del sistema nervioso y endocrino y conocer su funcionamiento.	CMCT	<p>Identifica en esquemas los componentes del sistema nervioso (SNC y SNP), los describe y explica su función.*</p> <p>Explica la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos.*</p> <p>Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.*</p> <p>Describe las enfermedades más frecuentes del sistema nervioso y endocrino (síntomas, causas, tratamiento, prevención).</p>
Identificar los componentes del aparato locomotor y reconocer sus lesiones más frecuentes	CMCT	<p>Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor*</p> <p>Detalla cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor</p>

BLOQUE II: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	UNIDAD DIDÁCTICA 7: LA REPRODUCCIÓN HUMANA	
Contenidos <ul style="list-style-type: none"> • La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. • Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. • El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. • Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. • Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Perención. • La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual. 		
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables
Identificar los componentes del aparato reproductor masculino y femenino y conocer su funcionamiento	CMCT	Identifica en esquemas los componentes del aparato reproductor masculino y femenino, los describe y explica su función.*
Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir el proceso de la fecundación	CMCT	Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y hormonas participan en su regulación.*
		Describe los acontecimientos fundamentales de la fecundación*
		Describe las etapas del desarrollo embrionario y del parto*
Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual	CMCT	Discrimina los distintos métodos de anticoncepción *
	CMCT-CSC	Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención
Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	CMCT	Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.
Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir	CSC	Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean

BLOQUE II: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	UNIDAD DIDÁCTICA 8: LA SALUD Y LA ENFERMEDAD	
<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La salud y la enfermedad. • Enfermedades infecciosas y no infecciosas. • Higiene y prevención. • Sistema inmunitario. Vacunas. • Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. • Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. 		
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables
Describir los conceptos de salud y enfermedad	CMCT-CSC	Define el concepto de salud y enfermedad. Argumenta los factores que los determinan*.
Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas	CMCT	Reconoce las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes relacionándolas con sus síntomas, causas, tratamiento, prevención*
Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades	CMCT	Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás*
	CSC	Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.
Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	CMCT	Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades infecciosas*
Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos	CMCT-CSC	Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.
Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	CMCT	Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.*
Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo	CMCT-CSC	Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad

BLOQUE III: LOS ECOSISTEMAS		UNIDAD DIDÁCTICA 9: LOS ECOSISTEMAS	
Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. • Las relaciones en la biocenosis • Niveles, cadenas y redes tróficas • Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. • El suelo como ecosistema 			
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	
Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	CMCT	Diferencia los conceptos de Ecosistema, Biotopo y Biocenosis*	
Describir las relaciones entre los seres vivo de un ecosistema	CMCT	Diferencia relaciones intraespecíficas e interespecíficas y da ejemplos	
		Identifica y describe el nivel trófico al que pertenece un ser vivo en el ecosistema*	
Nombrar los principales ecosistemas acuáticos y terrestres y caracterizarlos	CMCT	Nombra los principales ecosistemas acuáticos y terrestres y los caracteriza	
Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	CMCT	Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.*	
Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	CMCT-CSC	Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo	

BLOQUE III: LOS ECOSISTEMAS		UNIDAD DIDÁCTICA 10: EL EQUILIBRIO EN LOS ECOSISTEMAS	
<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equilibrio en los ecosistemas • Los ecosistemas prestan servicio • Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. • Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. 			
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	
Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	CMCT	Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.*	
Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	CMCT- CSC	Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.*	

BLOQUE IV: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN		UNIDAD DIDÁCTICA 11: LA DINÁMICA DE LA TIERRA	
Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. • Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. • Distribución de volcanes y terremotos. • Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención. 			
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	
Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo	CMCT	Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve*	
Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan	CMCT	Describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.*	
	CMCT	Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad	
Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	CMCT	Justifica la existencia de zonas en las que los volcanes y terremotos son más frecuentes y de mayor peligrosidad o magnitud.*	
Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo	CMCT-CSC	Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y enumera las medidas de prevención que debe adoptar	

BLOQUE IV: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA 12: EL MODELADO DEL RELIEVE	
<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El modelado del relieve y los factores exógenos • Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. • La acción geológica de las aguas superficiales • La acción geológica de las aguas subterráneas. • La acción geológica de los glaciares • La acción geológica del mar. • La acción geológica del viento. • La acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico. 		
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables
Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	CMCT	Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.
Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	CMCT	Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.*
	CMCT	Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.*
Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características	CMCT	Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.*
Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales	CMCT	Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación*
Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral	CMCT	Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.*
Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	CMCT	Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante*
Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	CMCT	Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.*
Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	CMCT-CCEC	Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado
Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	CMCT	Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación*
	CSC	Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre

BLOQUE V: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		UNIDAD DIDÁCTICA 13: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación en equipo 			
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	
Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	CMCT	Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	
Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación	CMCT-CAA	Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	
Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	CD	Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	
Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo	CSC	Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	
Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	CMCT-CCEC	Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia*	
	CCL	Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.*	

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA DE
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º ESO**

La calificación correspondiente a cada evaluación se obtendrá del cómputo de los siguientes apartados, y será necesaria una calificación total de 5 para superar correctamente cada evaluación. **No se hará media si en alguno de los apartados se saca menos un 4.**

PRUEBAS ESCRITAS	TRABAJO DIARIO	TRABAJO TRIMESTRAL
	<ul style="list-style-type: none">▪ Cuaderno▪ Realización de deberes▪ Actitud en clase	<ul style="list-style-type: none">▪ Primer trimestre: Proyecto de investigación y/o trabajo en power point▪ Segundo trimestre: Proyecto de investigación y lectura de un libro▪ Tercer trimestre: Proyecto de investigación y excursión al medio natural
60%	20%	20 %
No se hará media si en algún examen se saca menos de 3.5		

El alumno que suspenda una evaluación debe recuperarla al inicio del siguiente trimestre. La manera de recuperarla será realizar un examen y/o realizar el trabajo trimestral o el cuaderno, según cada caso particular.

La nota final en el mes de Junio se obtendrá de la media aritmética de la nota de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta la progresión positiva o negativa del alumno a lo largo del curso.

Sin la entrega del cuaderno y de los trabajos no se puede aprobar.

Los alumnos que después de todas estas oportunidades no superen la asignatura con éxito realizarán un examen extraordinario en el mes de Septiembre referida a toda la asignatura.